

ORIENTACIONES GENERALES PARA REALIZAR LAS OBSERVACIONES DE CLASES

El acompañamiento al docente en el aula es una práctica que en la institución se ha desarrollado desde las gestiones 2013 y 2014. Prueba de ello son las **observaciones en clases** que se realizaron, en su mayoría por los Jefes de carrera de entonces.

En el contexto de la aplicación de los programas rediseñados por competencias, la institución retoma esta buena práctica y la reedita a la luz de los nuevos desafíos conceptuales y metodológicos. La **Pauta de Observación de clase** permite identificar las acciones que desarrolla el docente, la forma en que aplica e introduce elementos innovaciones en la clase, en beneficio de mejores aprendizajes para sus estudiantes.

OBJETIVOS

La experiencia que iniciamos en este segmento del año 2016 tiene como foco a los docentes que desarrollan clases en el nivel 200 de las carreras de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades denominada Piloto que aplican planes y programas rediseñados. Siendo así, las observaciones de clase se proponen:

Motivar la reflexión del docente sobre las buenas prácticas de aula, identificando las insuficiencias que requieren ser mejoradas, y destacar la importancia de enfocar la enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Además predispone a que el docente realice permanentemente autoevaluaciones de su quehacer en el aula, y se familiarice con la presencia de pares docentes que lo visitarán cada cierto tiempo, con finalidad formativa y de retroalimentación.

¿Qué se observa con la Pauta de observación de clase? La Pauta incluye algunos descriptores que expresan comportamientos esperados en los docentes. Se agrupan en dimensiones relacionadas con el desarrollo metodológico de la clase, observables, a través de la acción pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual se dan las interacciones entre el docente y sus estudiantes, y entre estudiantes.

¿Quiénes observan la clase? Los Directores de cada Sede, con los Jefes de carrera, y/o las personas que aquel indique, en calidad de pares, serán los observadores de las clases. En su momento, cada Jefe de carrera hará un plan de visitas en consulta previa con el docente.

¿Durante cuánto tiempo se observa la clase? Es deseable que sea toda la clase, sin embargo, se estima que como mínimo 45 minutos, a partir de ese momento, el observador hace un balance que satisfaga la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y puede considerar continuar o concluir la observación.

APLICACIÓN

Es importante seguir los pasos que se indican para generar condiciones favorables y de comprensión de los docentes, para realizar con éxito esta experiencia.

PASO 1: Organización del acompañamiento docente. La Dirección Nacional a cargo proporciona a los Directores de Sedes, Directores de la Escuela Piloto y Áreas disciplinares involucradas, la lista de docentes del nivel 200 de 2016_2, junto con el detalle de observaciones a realizar. Al mismo tiempo se les proporciona la **Pauta de observación de clases**.

PASO 2: Difusión de la Pauta de observación a docentes de nivel 200. Cada Director de Sede envía a cada docente la **Pauta de observación de clases antes de ser aplicada** para que se familiarice con su contenido, tome confianza, la adopte y en lo sucesivo se observe a sí mismo en sus prácticas de aula. Este es el comienzo de un importante proceso de acompañamiento al docente encaminado a favorecer:

- ✓ la reflexión sobre los métodos, técnicas y recursos que utiliza,
- ✓ la identificación de sus aciertos y buenas prácticas para reafirmarlas, y
- ✓ la detección de debilidades que requieren de mejoras y apoyo.

PASO 3: Concertación de la visita al aula para la observación de la clase. Previa consulta y acuerdo con el docente, el Jefe de carrera organiza las visitas al aula, indicándole que utilizará la misma **Pauta** conocida por él.

PASO 4: Visita al aula. El Jefe de carrera ingresa al aula con discreción y se sienta al final. En la **Pauta de observación**, de acuerdo a las instrucciones, marca lo que corresponda por cada descriptor en términos de “acción que hace el docente” (observada). Si la acción no se observa no se marca.

El observador puede completar los espacios en blanco describiendo aspectos observados que no aparecen en la Pauta; no escriba comentarios ni interpretaciones personales.

PASO 5: En esta primera experiencia el docente recibirá algunos comentarios generales sobre la observación realizada, vía correo.

Recomendaciones para el llenado de la Pauta de observación

- Como observador, antes de aplicar la Pauta, repásela y comparta las dudas que tenga.
- Cuando comience su observación dé tiempo a que el docente inicie la clase y comience a desarrollarla.
- Identifique la metodología que utiliza, conforme lo que indica la pauta.
- No es preciso que todo lo que indica la Pauta tenga que hacerlo el docente y sus estudiantes.
- Marque solamente lo que observa.
- En los descriptores que se indican varias acciones, por ejemplo, “...*motiva la reflexión, el análisis, la postura crítica...*”, basta que observe una acción para marcarla.
- Donde indica **Descripción complementaria**, escriba las acciones que realizan tanto el docente como los estudiantes, comience con el/los sujeto/s y luego la acción que hace/n, por ejemplo, ... *los estudiantes exponen la resolución del problema ... o, el docente les pregunta sobre las dificultades que enfrentaron...*
- Recuerde el tiempo de observación: de 45 (mínimo) a 90 minutos.
- **En su calidad de observador no debe intervenir durante la clase, ni interrumpirla bajo ninguna justificación.**



Vicerrectoría Académica

Pauta de observación de clase

Antes de comenzar complete los siguientes datos:

Información general		
Fecha		
Sede		
Códigos	Carrera:	
	Asignatura:	
N° estudiantes	Participantes:	
	Matriculados:	
RUT del docente	Observado:	
	Observador:	
Hora	Inicio:	
	Término:	
Tema de la clase		
Jornada		

Pregunte al docente, ¿utiliza en el curso el Programa de asignatura rediseñado?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Inicie la observación

COMUNICACIÓN Y CLIMA		Marque la acción observada
Ambiente	La clase se observa organizada y se desarrolla en un ambiente cordial.	
	El docente se dirige a los estudiantes por sus apellidos o nombres de pila.	
	Actitud del docente activa, dispuesta, y atenta a lo que dicen sus estudiantes.	
Manejo de preguntas	El docente, formula preguntas dirigiéndose a todos.	
	El docente escucha con atención las preguntas de sus estudiantes.	
	El docente cuando expone, pregunta a los estudiantes y aprovecha sus respuestas.	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		Marque la acción observada
Exposición verbal	Usa permanentemente la exposición.	
	Usa parcialmente la exposición.	
	Usa algún recurso de apoyo (escriba cuál)	
Estudio de caso	El docente brinda elementos teóricos sobre el tema.	
	El docente plantea un caso para que resuelvan los estudiantes.	
	Los estudiantes discuten analizan y proponen solución al caso.	
	Descripción complementaria: _____ _____	
Aprendizaje basado en problemas	El docente brinda elementos teóricos sobre el tema.	
	El docente plantea una situación problemática.	
	Los estudiantes analizan y proponen solución al problema.	
	Descripción complementaria: _____ _____	
Aprendizaje por proyecto	El docente brinda elementos teóricos sobre el tema.	
	Los estudiantes plantean temas como problemas de acuerdo a indicaciones del docente.	
	El docente orienta los pasos a seguir para el desarrollo del proyecto.	
	Descripción complementaria: _____ _____	
Trabajo colaborativo	El docente brinda elementos teóricos sobre el tema.	
	El docente plantea una tarea o problema.	
	El docente motiva a la organización de grupos y orienta la forma de trabajo.	
	Descripción complementaria: _____ _____	
Descripciones complementarias	Si considera que la forma de trabajo del docente no corresponde a lo señalado antes, o corresponde parcialmente, describa las acciones que ejecuta y las que realizan sus estudiantes.	

TÉCNICAS Y RECURSOS DE APOYO		Marque la acción observada
Ejercitaciones	Una vez que el docente ha proporcionado elementos teóricos sobre el tema pide a sus estudiantes resolver ejercicios.	
Representación	El docente usa o combina técnicas de simulación, dramatización o juego de roles.	
Discusión y debate	El docente presenta los elementos teóricos sobre el tema e interactúa con sus estudiantes: motiva la reflexión, el análisis, la postura crítica y propositiva frente a un problema o situación planteada. Descripción complementaria:	
Modalidad de trabajo	Trabajo individual.	
	Trabajo en parejas.	
	Trabajo en grupos pequeños.	
	Trabajo con todo el curso.	
Recursos tecnológicos	Usa ppt como apoyo parcial a su exposición.	
	Usa ppt en toda la clase.	
	Usa software específico del área disciplinar. Especifique: _____	
Trabajo en laboratorio, taller	El docente proporciona elementos teóricos sobre el tema.	
	El docente proporciona una guía de trabajo a los estudiantes, orienta la actividad.	
	Los estudiantes desarrollan la actividad.	
	Descripción complementaria:	
Sala de computación	El docente proporciona elementos teóricos sobre el tema.	
	El docente proporciona una guía de trabajo a los estudiantes, orienta la actividad.	
	Los estudiantes desarrollan la actividad.	
	Descripción complementaria:	
Recursos bibliográficos	El docente insinúa/recuerda a sus estudiantes el uso de e-libros y de los textos de la Biblioteca.	

Escriba las principales fortalezas y debilidades que observa en la clase:

Fortalezas	Debilidades

